

POBREZA E INDIGENCIA ENTRE NNYA Y LA POBLACION GENERAL EN MAR DEL PLATA (2017–2024)

Eduardo Donza, Ianina Tuñón, Julieta Vera, Santiago Cueto, María Eugenia Florio

Coordinador

Gabriel Coronello Aldao

Asesor

Agustín Salvia



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



MOTIVACIÓN DEL TRABAJO

- ❑ **Comprender la desigualdad estructural:**

Analizar la evolución de la pobreza en NNyA en Mar del Plata en el período 2017-2024 en comparación con la población general

- ❑ **Superar la mirada monetaria:**

Incorporar dimensiones educativas (inasistencia y rezago escolar) para observar cómo las privaciones materiales se combinan con el acceso al derecho a la educación.

- ❑ **Aportar evidencia para la acción pública:**

Brindar información que permita diseñar políticas focalizadas en los tramos más vulnerables y en los hogares con bajo capital educativo y clima educativo desfavorable.

OBJETIVOS DEL DOCUMENTO

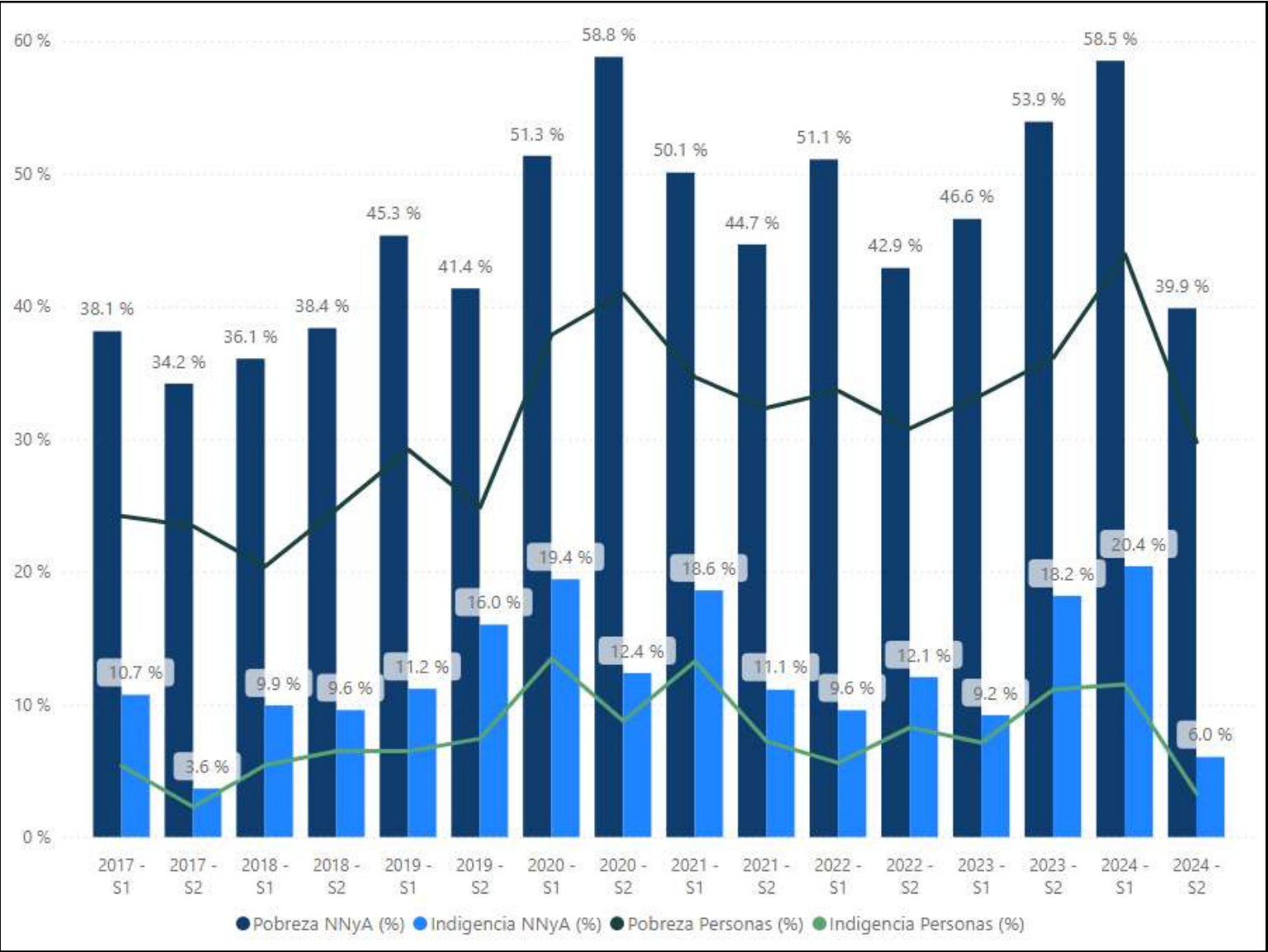
- Evidenciar un fenómeno persistente mostrando que la pobreza infantil en Mar del Plata es estructural y se mantiene por encima del promedio de la población desde 2017.
- Entender sus consecuencias educativas analizando cómo las carencias materiales se combinan con la inasistencia, el rezago y las trayectorias escolares frágiles.
- Superar la mirada exclusivamente económica incorporando una perspectiva multidimensional que relacione pobreza, educación y condiciones socioculturales del hogar.
- Identificar factores que amplifican o mitigan la desigualdad evaluando el peso del nivel educativo de los adultos y del clima educativo familiar en la continuidad escolar.
- Comparar con el contexto nacional situando los resultados de Mar del Plata frente a los promedios del país para dimensionar brechas y avances.
- Aportar evidencia que orienten políticas focalizadas en los tramos más críticos, como el nivel inicial y la secundaria.

FUENTE DE INFORMACIÓN

- ❑ La información proviene de los microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INDEC, aplicando la metodología oficial para medir pobreza e indigencia por ingresos.
- ❑ Se utilizó también la base procesada por el Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA), con indicadores de inasistencia, rezago escolar, capital educativo y clima educativo del hogar.
- ❑ La combinación de ambas fuentes permitió integrar dimensiones económicas y educativas, garantizando representatividad y consistencia en el análisis de la población infantil de Mar del Plata entre 2017 y 2024.

POBREZA E INDIGENCIA ENTRE NNYA Y LA POBLACIÓN GENERAL EN MAR DEL PLATA

EVOLUCIÓN DE POBREZA E INDIGENCIA EN POBLACIÓN GENERAL Y NNYA (MAR DEL PLATA 2017-2024)



Fuente: Elaboración propia con datos de INDEC-EPH

- Los NNYA mantienen niveles de pobreza e indigencia sistemáticamente superiores a los de la población general.
- La brecha promedio es de 14%, lo que implica que los NNYA tienen alrededor de un 40% más de probabilidades de ser pobres.
- En momentos de crisis —como la pandemia y la fuerte inflación de 2023— esta distancia se amplía aún más, evidenciando una alta sensibilidad a los shocks económicos.
- Aunque existen oscilaciones propias del semestre y la estacionalidad laboral local, no hay señales de convergencia: la desigualdad entre NNYA y adultos se mantiene como un rasgo estructural.

DEL DIAGNÓSTICO POR INGRESOS AL ANÁLISIS EDUCATIVO

DEL DIAGNÓSTICO POR INGRESOS AL ANÁLISIS EDUCATIVO

Medir la pobreza por ingresos muestra las carencias materiales de los hogares con niños, niñas y adolescentes, pero no explica cómo impactan en sus trayectorias escolares.

Por eso, el análisis incorpora una mirada educativa a través de dos indicadores clave:

- **Inasistencia** (acceso y continuidad): capta interrupciones en la presencia cotidiana en la escuela.
- **Rezago** (progreso y trayectoria): refleja acumulación de desventajas a lo largo del tiempo.

Este enfoque multidimensional reconoce a la educación como una capacidad central para la movilidad social y la reducción de la pobreza.

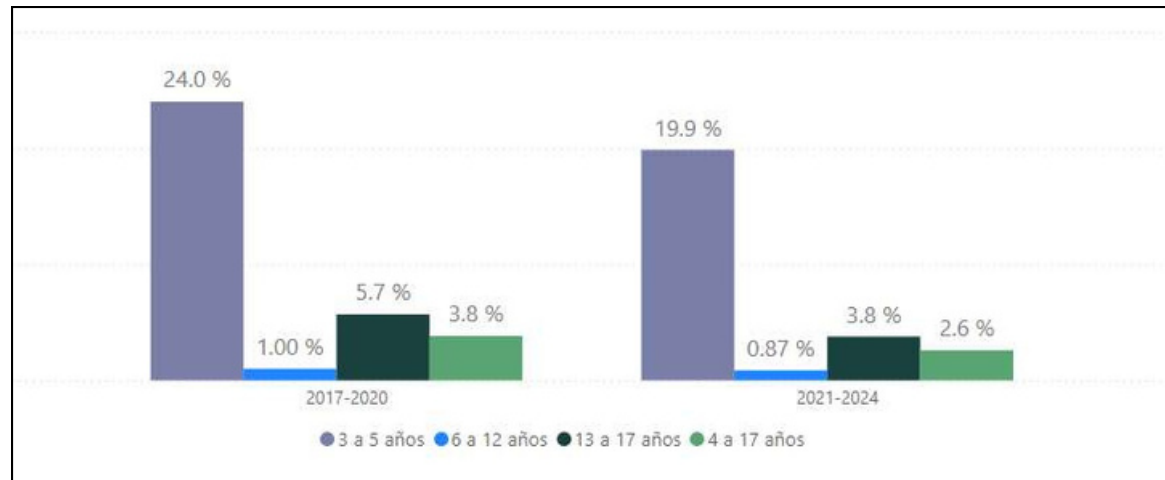
Los indicadores se analizan según:

- Condición socioeconómica del hogar.
- Nivel educativo de los adultos.
- Clima educativo familiar.

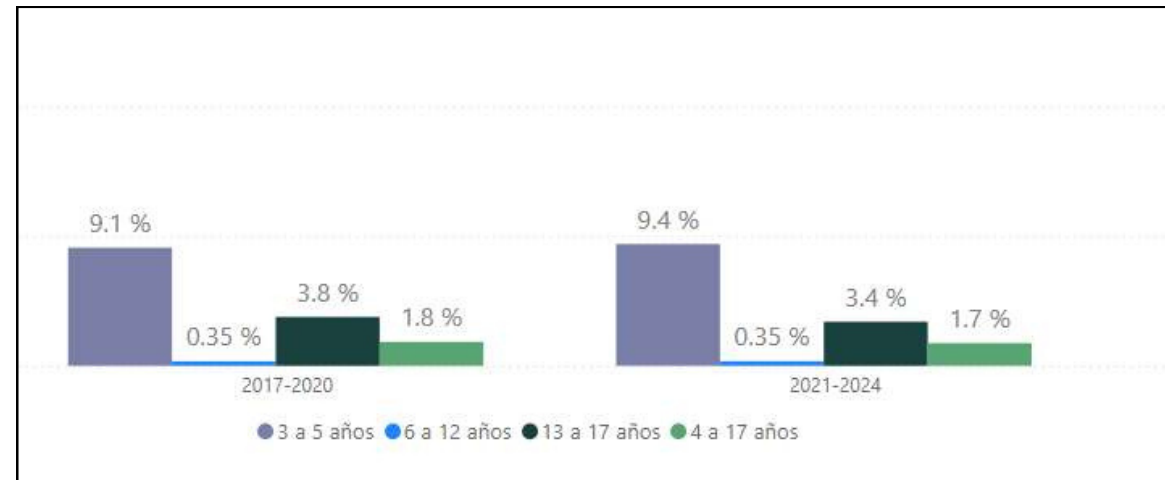
INASISTENCIA ESCOLAR EN NNYA EN ARGENTINA Y MAR DEL PLATA

Inasistencia escolar en NNyA en Argentina y Mar del Plata

Argentina Urbana

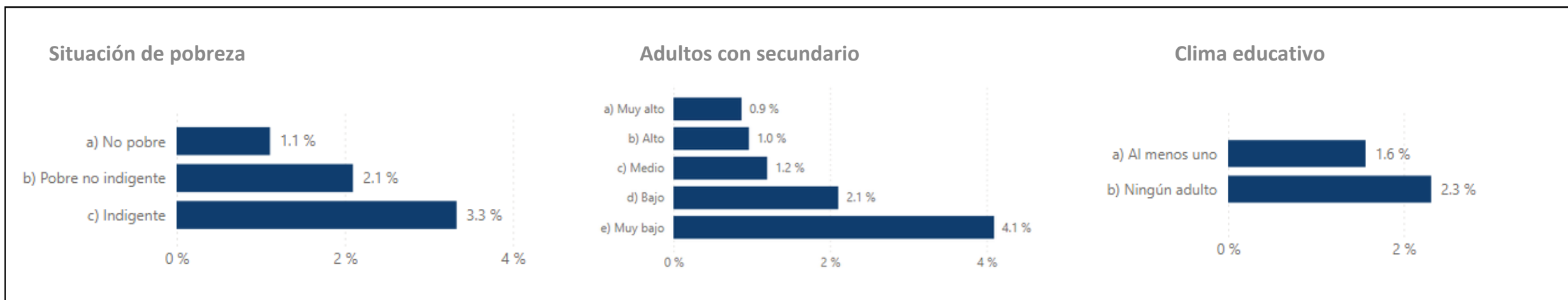


Mar del Plata



- Entre ambos períodos se observa una mejora en la inasistencia escolar en Argentina y Mar del Plata, con descensos en inicial y secundaria.
- Más allá de la evolución temporal, el patrón por niveles es consistente en los dos períodos y en ambas muestras
- El Nivel Inicial es el tramo más crítico, con la mayor inasistencia.
- El Nivel Primario mantiene cobertura casi universal, estable en ambos momentos.
- El Nivel Secundario muestra un repunte de la inasistencia, evidenciando vulnerabilidad en la adolescencia.
- Mar del Plata tiene mejores niveles y mantiene estabilidad, pero comparte los mismos desafíos estructurales que se observan en Argentina urbana.

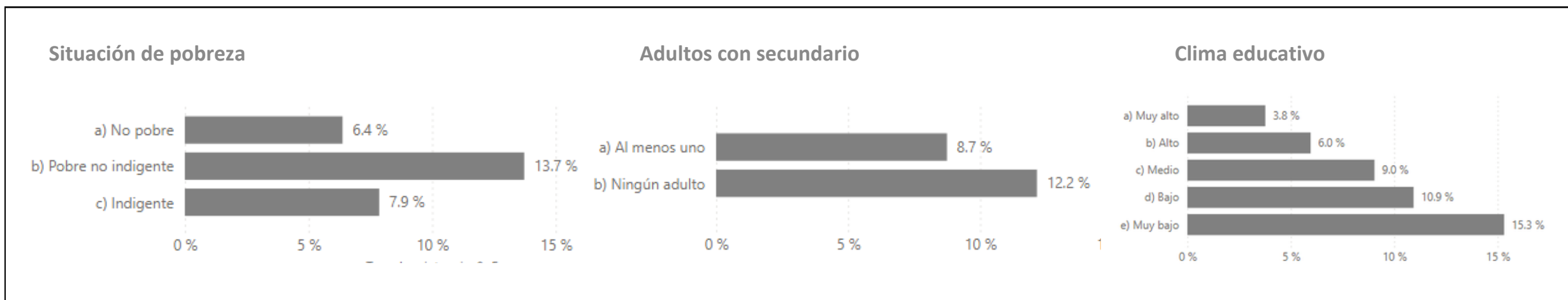
Inasistencia escolar (4–17 años) según condición socioeconómica y educativa del hogar Periodo 2021-2024 Estimaciones para Mar del Plata



- Los datos muestran un gradiente social definido: la inasistencia es del 1,1% entre los no pobres, sube al 2,1% en los pobres y alcanza el 3,3% entre los indigentes.
- También influye el nivel educativo de los adultos: cuando al menos uno terminó el secundario, la inasistencia es de 1,6%, mientras que en los hogares donde ninguno lo hizo llega al 2,3%. El clima educativo del hogar refuerza esta tendencia: pasa del 0,9% en climas muy altos al 4,1% en los muy bajos.
- En conjunto, los resultados confirman que, si bien la inasistencia es reducida, se concentra en los hogares con mayores privaciones económicas y menor capital educativo, donde la falta de recursos materiales y simbólicos aumenta el riesgo de exclusión escolar.

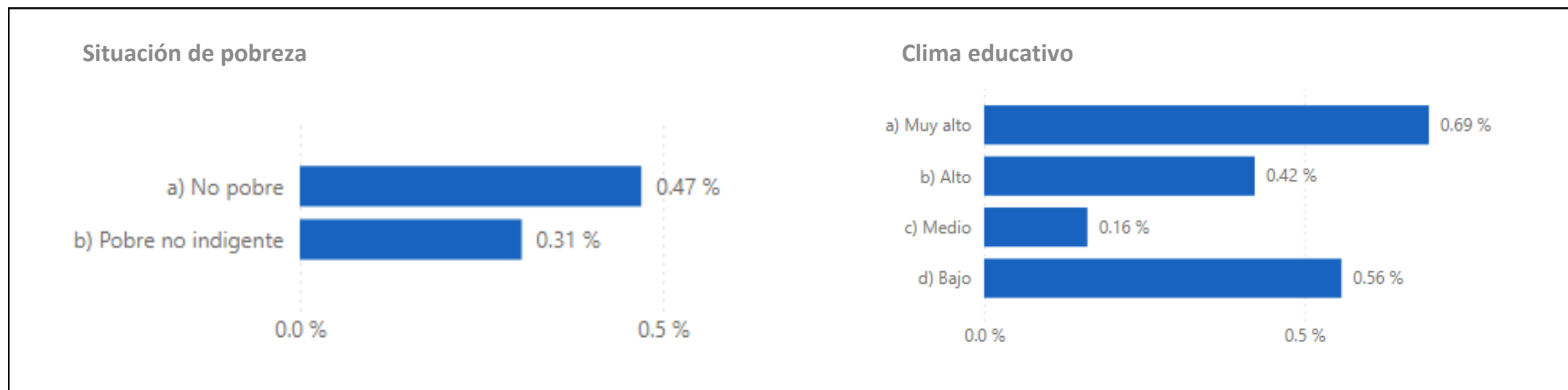
INASISTENCIA POR NIVEL EDUCATIVO EN MAR DEL PLATA (2021–2024)

Inasistencia escolar (Nivel Inicial) según condición socioeconómica y educativa del hogar Periodo 2021-2024 Estimaciones para Mar del Plata



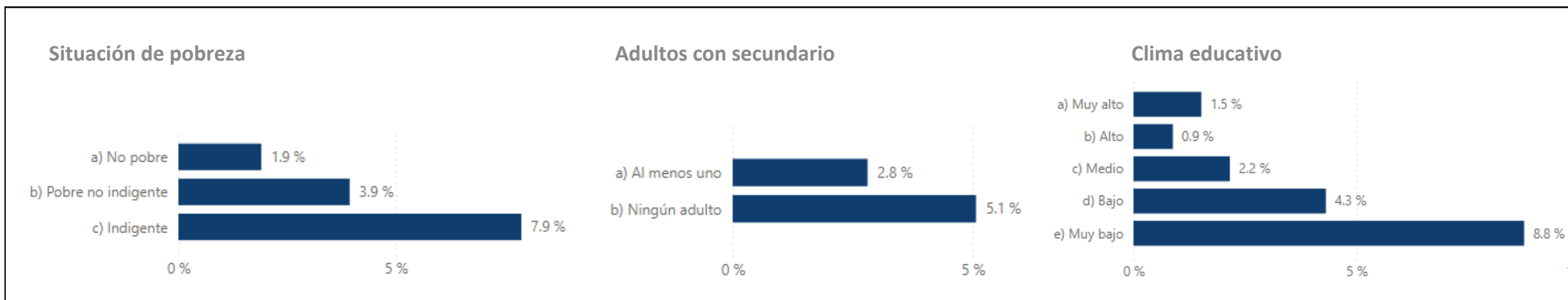
- Entre los no pobres la inasistencia es 6,4%, trepa a 13,7% en los pobres y se ubica en 7,9% en los indigentes.
- Además, cuando ningún adulto del hogar terminó el secundario pasa de 8,7% a 12,2%.
- Con clima educativo muy bajo llega a 15,3% (frente a 3,8% en climas muy altos).

Inasistencia escolar (Nivel Primario) según condición socioeconómica y educativa del hogar Periodo 2021-2024 Estimaciones para Mar del Plata



- La asistencia está prácticamente universalizada. Las tasas se mueven entre 0,31% y 0,47% según condición socioeconómica y, por clima educativo, todas las variaciones quedan por debajo de 1%. Una vez que los chicos ingresan y se afirman en primaria, el sistema logra sostener la presencia cotidiana.

Inasistencia escolar (Nivel Secundario) según condición socioeconómica y educativa del hogar Periodo 2021-2024 Estimaciones para Mar del Plata



- Reaparecen brechas claras: 1,9% en no pobres, 3,9% en pobres no indigentes y 7,9% en indigentes.
- Si ningún adulto completó el secundario, la inasistencia sube de 2,8% a 5,1%.
- Con clima educativo muy bajo llega a 8,8% (frente a 0,9–1,5% en climas alto/muy alto).
- En la adolescencia pesan la sobreedad y la repitencia, el ingreso temprano al trabajo, responsabilidades de cuidado y el desenganche escolar, que se intensifican cuando el hogar tiene poco capital educativo.

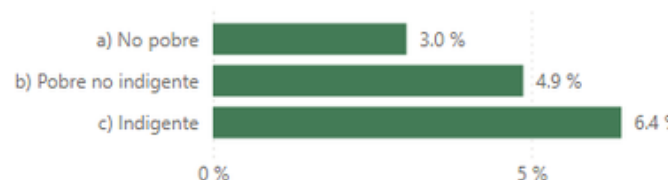
REZAGO ESCOLAR SEVERO EN NNYA DE 5 A 17 AÑOS (2021–2024)

Rezago severo según condición socioeconómica y educativa del hogar Periodo 2021-2024

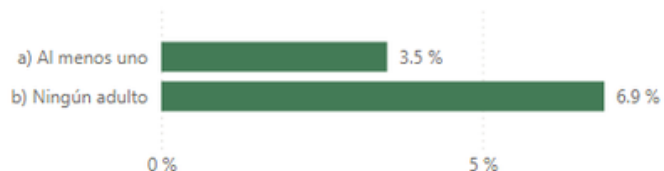
Estimaciones para Argentina Urbana y Mar del Plata

Argentina Urbana

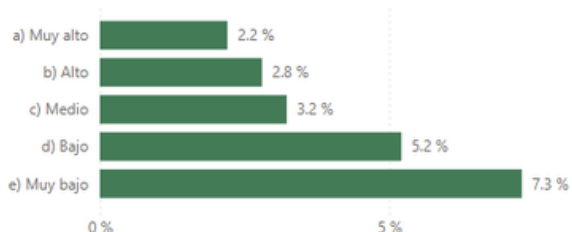
Situación de pobreza



Adultos con secundario

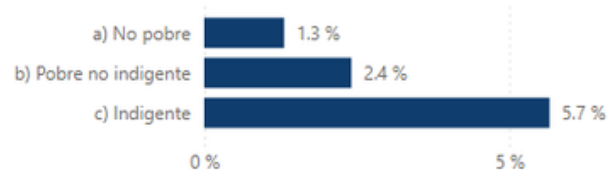


Clima educativo

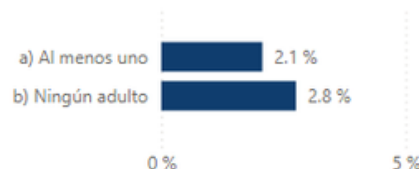


Mar del Plata

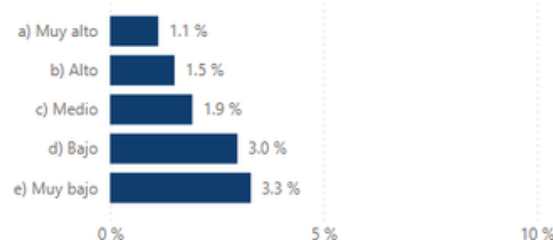
Situación de pobreza



Adultos con secundario



Clima educativo



- Afecta al 4,3 % de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional y al 2,2 % en Mar del Plata.
- En ambos casos se observa un patrón claro: el rezago aumenta con la pobreza, la falta de adultos con secundario completo y climas educativos bajos.
- En la ciudad, la incidencia pasa de 1,3 % en los no pobres a 5,7 % en los indigentes, y de 2,1 % a 2,8 % según la presencia de adultos con secundario.
- En hogares con clima educativo muy bajo, el rezago llega al 3,3 %.

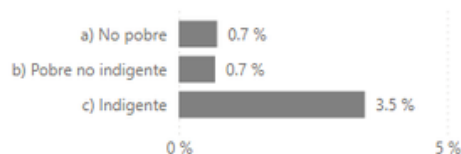
REZAGO ESCOLAR SEVERO POR NIVEL EDUCATIVO MAR DEL PLATA (2021–2024)

Rezago severo por nivel escolar según condición socioeconómica y educativa del hogar

Periodo 2021-2024 Estimaciones para Mar del Plata

Nivel Primario

Situación de pobreza



Adultos con secundario

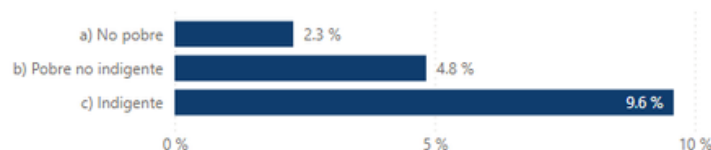


Clima educativo



Nivel Secundario

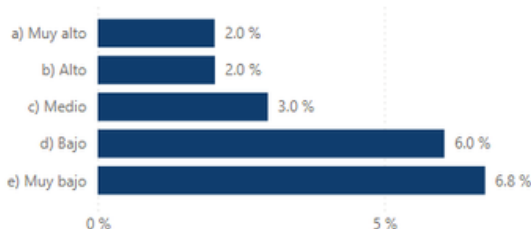
Situación de pobreza



Adultos con secundario



Clima educativo



- En el nivel primario, el rezago escolar severo es muy bajo y estable: ronda el 0,7 % entre no pobres y pobres, y alcanza 3,5 % en los indigentes, sin diferencias significativas según el nivel educativo de los adultos o el clima educativo del hogar.
- Esto sugiere que, una vez incorporados, los niños logran avanzar con regularidad.
- En cambio, en el nivel secundario reaparecen las brechas: el rezago aumenta con la pobreza —de 2,3 % en no pobres a 9,6 % en indigentes— y con el menor capital educativo familiar.
- En hogares sin adultos con secundario llega a 6,1 %, y en climas educativos bajos o muy bajos alcanza entre 6 % y 6,8 %.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- La pobreza en niños, niñas y adolescentes en Mar del Plata es estructural y persistente: desde 2017 se mantiene sistemáticamente por encima de la registrada en la población general.
- La brecha entre NNyA y adultos no se reduce con el tiempo: permanece en torno a 14 puntos porcentuales, ampliándose aún más en contextos de crisis como la pandemia y el shock inflacionario de 2023.
- El fenómeno muestra una estacionalidad semestral vinculada al mercado laboral local: mejora en el primer semestre y empeora en el segundo.
- La vulnerabilidad infantil es altamente sensible a los shocks económicos.
- El patrón local es coherente con lo observado a nivel nacional y en otros países, aunque las brechas son menores en contextos con mayor protección social.

CONCLUSIONES

- Las carencias materiales se traducen en desigualdades educativas, especialmente en términos de inasistencia escolar y rezago severo.
- El nivel inicial es el tramo más crítico: persisten dificultades de acceso y cobertura, incluso en hogares no pobres. La primaria se sostiene con una cobertura casi universal, mostrando estabilidad y muy baja inasistencia. En la secundaria reaparecen las desigualdades: sobreedad, repitencia y desenganche afectan especialmente a adolescentes de hogares pobres y con bajo capital educativo.
- La exclusión escolar se concentra en hogares donde se combinan pobreza, ausencia de adultos con secundario completo y climas educativos bajos.
- Mar del Plata presenta niveles más favorables que el promedio nacional, pero reproduce los mismos desafíos estructurales: fragilidad en el inicio del recorrido escolar y en la continuidad durante la adolescencia.

ANEXO



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Observatorio
Universitario
de la Ciudad

ANEXO – ASPECTOS METODOLÓGICOS

- ❑ Enfoque del estudio: Combina dimensiones económicas y educativas bajo un enfoque de derechos, entendiendo la pobreza como una limitación en el acceso a oportunidades fundamentales —entre ellas, la educación.
 - Económica: pobreza e indigencia según ingresos.
 - Educativa: inclusión y desigualdad escolar mediante inasistencia y rezago severo.
- ❑ Fuentes de información: Para el desarrollo del estudio se utilizaron dos fuentes principales de datos:
 - EPH–INDEC: medición oficial de pobreza e indigencia con ponderadores poblacionales.
 - Base EPH–ODSA UCA: indicadores educativos y socioeducativos (inasistencia, rezago, capital y clima educativo del hogar).
- ❑ Cobertura, universo y período analizado:
 - Ciudad de Mar del Plata, universo de NNyA de 0 a 17 años.
 - Serie 2017–2024, representatividad urbana.
 - Agrupación de períodos: 2017–2020 y 2021–2024 para estabilizar estimaciones.

ANEXO – DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTO

Definiciones operativas

- Pobreza por ingresos: hogares cuyos ingresos no alcanzan la Canasta Básica Total (CBT).
- Indigencia: hogares cuyos ingresos no cubren la Canasta Básica Alimentaria (CBA).
- Inasistencia escolar: NNyA de 4–17 años que no asisten a la escuela.
- Rezago severo: NNyA con dos años o más de atraso escolar.
- Capital educativo del hogar: presencia de al menos un adulto con secundario completo.
- Clima educativo del hogar: promedio de años de escolaridad de adultos (muy bajo a muy alto).

Construcción de indicadores educativos: Los indicadores educativos permiten observar desigualdades en el acceso y trayectoria escolar:

- Inasistencia escolar: mide exclusión educativa actual.
- Rezago severo: detecta desigualdades acumuladas en el sistema escolar.
- Clima educativo del hogar: clasifica hogares según disponibilidad de recursos culturales y educativos en el hogar.

ANEXO – DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTO

❑ Procedimiento de análisis: El procesamiento se realizó a partir de microdatos con aplicación de ponderadores poblacionales. Se calcularon tasas e incidencias para cada indicador y se analizaron segmentaciones sociales relevantes:

- Condición socioeconómica del hogar (no pobre, pobre no indigente, indigente)
- Nivel educativo de adultos en el hogar
- Clima educativo del hogar
- Nivel escolar (inicial, primaria, secundaria)

El enfoque analítico fue descriptivo-comparativo, con análisis de tendencias y brechas sociales.

❑ Limitaciones del estudio

- La EPH no incluye población rural ni hogares institucionalizados.
- Algunas estimaciones pueden verse afectadas por el tamaño muestral en cortes específicos.
- Las variables educativas se basan en declaración del hogar, no en registros administrativos escolares.
- El estudio describe asociaciones y tendencias, no causalidades.

Ficha técnica

Instituciones responsables	Observatorio Universitario de la Ciudad (Universidad FASTA) y Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)
Fuentes de datos	EPH-INDEC y base procesada EPH-ODSA UCA
Cobertura	Ciudad de Mar del Plata
Universo	Niños, niñas y adolescentes (NNyA) de 0 a 17 años
Período analizado	2017–2024
Unidad de análisis	Hogares y personas
Indicadores principales	Pobreza, indigencia, inasistencia escolar, rezago escolar severo
Metodología	Descriptiva y comparativa
Ponderación	Factores de expansión oficiales EPH
Procesamiento	Elaboración propia



Observatorio Universitario de la Ciudad

-  www.ufasta.edu.ar/observatorio
-  observatorio@ufasta.edu.ar
-  [observatoriofasta](https://www.instagram.com/observatoriofasta)
-  [observatoriofasta](https://open.spotify.com/playlist/observatoriofasta)
-  [observatoriofas](https://twitter.com/observatoriofas)
-  [observatorioUFASTA](https://www.facebook.com/observatorioUFASTA)
-  [observatorioFASTAMDP](https://www.youtube.com/channel/UCFASTAMDP)
-  [observatorio universitario de la ciudad](https://www.linkedin.com/company/observatorio-universitario-de-la-ciudad)