

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Proyecto de Investigación:

Discapacidad e inclusión educativa:
¿Cuáles son las representaciones de los docentes
que se desempeñan en el Nivel Primario
de la ciudad de Mar del Plata
y cuánto los afecta en su práctica cotidiana?

Caracterización institucional y metodológica

Integrantes:

Mg. Melania Markman
Lic. Rolando Ernesto Vera
Esp. Marcelo Manuel Ontiveros
Lic. Liliana Ethel Sarramone
Lic. María Laura Longo

Inicio del proyecto:

noviembre de 2023

Por medio del presente se comparte un detalle de las actividades realizadas en el proyecto *“Discapacidad e inclusión educativa: ¿Cuáles son las representaciones de los docentes que se desempeñan en el Nivel Primario de la ciudad de Mar del Plata y cuánto los afecta en su práctica cotidiana?”*, que se desarrolla desde noviembre de 2023 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA.

En primera instancia se caracteriza el marco institucional en el que tiene lugar, para luego hacer la presentación de sus objetivos y propuesta metodológica.

UNIVERSIDAD FASTA

La Universidad FASTA se constituye como una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye al desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la enseñanza, la investigación, las actividades de extensión y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.



Son notas esenciales de su identidad institucional y de su misión:

- a). Aspirar a la formación integral de la persona desde una cosmovisión cristiana;
- b). Brindar enseñanza de saberes teóricos, prácticos, artísticos y técnicos para el recto ejercicio de la profesión y el cultivo de las disciplinas;
- c). Desarrollar la investigación, la extensión y la transferencia, para acrecentar el patrimonio cultural y científico;
- d). Constituirse en ámbito de respuestas universitarias a las necesidades del pueblo argentino y las perspectivas de desarrollo humano, productivo, social y sostenible del país, atendiendo a los requerimientos de sus zonas de influencia y los procesos de integración regional.

Actualmente la Universidad FASTA dicta 50 carreras presenciales y a distancia en disciplinas relacionadas con las ciencias médicas, económicas, jurídicas y sociales, de la educación, de la comunicación, las humanidades y la ingeniería. Posee dos sedes radicadas en la ciudad de Mar del Plata (San Vicente de Paul y San Alberto Magno).

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alineada con el proyecto de la Universidad FASTA, la Facultad de Ciencias de la Educación incluye en su oferta académica de carreras presenciales: Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía; Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación; el Profesorado Universitario para Nivel Secundario y Superior (para profesionales) – Ciclo de Profesorado; el Profesorado en Educación Primaria, el Profesorado en Educación Inicial y el Profesorado Universitario en Inglés.

Desde 2010 se ha ampliado la propuesta para carreras de Educación a distancia, con la Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Tecnología Educativa y, desde 2019, con la Especialización en Planificación y Gestión Estratégica de Proyectos Educativos.



La Facultad de Ciencias de la Educación trabaja para formar profesionales capaces de estudiar la realidad en un campo particular y sus correspondientes problemas en el más alto nivel, iluminándolos desde los principios y resolviéndolos desde el estudio de las causas.

Se concibe a la educación como el proceso que contribuye a que la persona se desarrolle perfectamente como tal y adquiera los diferentes conocimientos, habilidades y virtudes que le permitirán planificar su existencia.



En forma habitual se desarrollan distintas instancias de capacitación académica y asesoramiento curricular destinadas a los docentes de carreras presenciales y a distancia, se organizan actividades desde las áreas de Extensión (cursos y capacitaciones presenciales y a distancia y el Programa Universidad – Escuela) e Investigación (líneas y proyectos de investigación, publicaciones y capacitaciones). Asimismo, se cuenta con un equipo de Gestión de Asuntos Estudiantiles para el acompañamiento de los alumnos en las distintas instancias de estudio.

En la Facultad de Ciencias de la Educación tiene sede el Instituto de Idiomas, destinado a requerimientos curriculares de la Universidad y a un público externo a través de los *Tests* de la Universidad de Cambridge.

Dentro de las actividades de la Unidad Académica tiene lugar el Proyecto de Investigación *“Discapacidad e inclusión educativa: ¿Cuáles son las representaciones de los docentes que se desempeñan en el Nivel Primario de la ciudad de Mar del Plata y cuánto los afecta en su práctica cotidiana?”*, que integra la propuesta de trabajo de la Línea de Investigación *“Innovación Educativa”*.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: “INNOVACIÓN EDUCATIVA”. Resolución Rectoral N° 400/19

Innovar a través de la creatividad, difusión y uso del conocimiento se ha convertido en la llave del crecimiento. El conocimiento se transfiere a la sociedad cuando los procesos de difusión de aprendizajes permiten crear y fortalecer capacidades o habilidades, tanto en las personas como en las organizaciones que lo apropian, convirtiéndose así en factor de cambio social, de renovación de sus instituciones y de desarrollo tecnológico.

En este contexto, la educación se ha convertido en el proceso más relevante para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro. Se trata de aprovechar las oportunidades que surgen del

desarrollo de la infraestructura global de información, de las capacidades adquiridas por la sociedad gracias al sistema educativo y a las instituciones científicas y tecnológicas, previniendo al mismo tiempo las amenazas de exclusión que conlleva el proceso de construcción de una sociedad global de la información.

La ciencia, la tecnología y la innovación son actividades que pueden producir cambios estratégicos en la medida en que se reconozca a las instituciones que producen conocimiento y lo divulgan y se puedan extrapolar sus saberes a las esferas educativa, cultural y política.

El desarrollo de la línea de investigación Innovación Educativa dentro de la Universidad FASTA pretende fortalecer distintas experiencias que pongan en juego productos científicos y tecnológicos propios del enfoque pedagógico de STEAM -*Science* (ciencia), *Technology* (tecnología), *Engineering* (ingeniería), *Maths* (matemáticas) and *Arts* (arte). El mismo propone un abordaje de enseñanza interdisciplinar y relacionada con el contexto, contemplando la problematización de situaciones de la vida real a partir de conocimientos y modos de pensamientos propios de cada disciplina, que incorporen también avances propios del pensamiento computacional, la programación y la robótica.



Este marco puede ser aplicado a la elaboración de proyectos de investigación interdisciplinarios, la creación y difusión de productos, bienes y servicios en los que se apliquen diversas tecnologías, el desarrollo de actividades de simulación en diversos contextos, la puesta en marcha de innovaciones digitales al servicio de distintos espacios de conocimiento.

En particular, esta línea de investigación tiene como objetivos:

1. Aprovechar la tecnología para asumir un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencias relacionadas con sus metas de aprendizaje en distintas disciplinas fomentando el uso autónomo de las TIC.

2. Conformar equipos interdisciplinarios que investiguen la innovación en la docencia utilizando la tecnología para ampliar las perspectivas y enriquecer su aprendizaje.
3. Aportar a la actualización del conocimiento en las disciplinas afines a la línea, para dar respuestas concretas a los distintos actores involucrados.
4. Integrar equipos y saberes interdisciplinarios, simulaciones clínicas, *softwares*, diseño de escenarios, análisis de mega, buscadores, actividades virtuales, usos diversos de tecnología educativa.

La directora de la línea de investigación es la Dra. Vivian Minnaard.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“Discapacidad e inclusión educativa: ¿Cuáles son las representaciones de los docentes que se desempeñan en el Nivel Primario de la ciudad de Mar del Plata y cuánto los afecta en su práctica cotidiana?” Resolución Rectoral N° 574/23.

Fecha de inicio: 1ero de noviembre de 2023

Director: Mg. Melanie Markman

Investigadores: Lic. Rolando Ernesto Vera, Esp. Marcelo Manuel Ontiveros, Lic. Liliana Ethel Sarramone, Lic. María Laura Longo.

Duración: 24 meses.

Caracterización del problema de investigación que se aborda y objetivos

El presente proyecto surge a partir de observaciones que hacen las alumnas del Profesorado de Educación Primaria de la Unidad Académica cuando realizan su período de residencia en escuelas de la localidad. En todas ellas encuentran alumnos y alumnas en situación de discapacidad, y en muchos casos argumentan que no se encuentran preparadas para trabajar con la diversidad de situaciones que se presentan.

Las conversaciones informales mantenidas con docentes co-formadores de residentes llevan al equipo a percibir que existen diversas representaciones sobre la inclusión de niños en situación de discapacidad. En la República Argentina existe una serie

de normativas que dispone la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. En vista de que la legislación no asegura el éxito tal como se promulga, y teniendo en cuenta la importancia del contexto en el desarrollo del sujeto, y que son los docentes los encargados de mediar entre ambos, parece imprescindible conocer y describir las representaciones, desde la voz de los diferentes agentes, contando su propia experiencia, vivencias y perspectivas (Verdugo, 2002).

Habiendo realizado la lectura del estado del arte sobre investigaciones en el tema, se puede decir que se trata de una problemática común en distintos países, con diferentes enfoques, que sigue siendo foco de estudios y debates. Por el momento, no se encontraron estudios a nivel local que describan cuál es la percepción de los docentes del nivel primario sobre la inclusión de niños con discapacidad en sus aulas.

Esto lleva a realizar un trabajo descriptivo, en el que se plantea analizar: ¿Cuáles son las representaciones de los docentes que se desempeñan en el Nivel Primario de la ciudad de Mar del Plata sobre los estudiantes en situación de discapacidad y cómo los afecta en su práctica cotidiana? Es de relevancia entender cómo son las instancias de formación docente para el trabajo respecto de la discapacidad, qué percepciones y prácticas se generan en el marco de las carreras de formación docente, qué tipos de capacitaciones y experiencias preparan a los docentes para el trabajo en el aula en materia de inclusión, y qué actividades y estrategias concretas llevan adelante, a partir de los marcos conceptuales adquiridos.

Resultados esperados

A través del análisis de la información recogida se pretende:

- Contar con un relevamiento del tipo de discapacidad que presentan los alumnos incluidos en la enseñanza formal en escuelas primarias de Mar del Plata.
- Comparar entre los diversos docentes la percepción personal sobre la inclusión de niños con discapacidad en sus aulas.
- Caracterizar la influencia de la percepción del docente en sus prácticas educativas inclusivas en términos de creencias, interacciones, estrategias específicas.

- Analizar las representaciones de los docentes del Nivel Primario y su correspondencia con la tarea pedagógica si oficia de facilitadora u obstaculizadora para el logro de la inclusión.

Metodología de investigación

Se realizará un diseño de investigación descriptivo, de enfoque mixto, con docentes del Nivel Primario de distintas instituciones educativas, de gestión pública y privada, de la ciudad de Mar del Plata. En cuanto a la elección de los docentes informantes, se avanzará desde la estrategia del muestreo teórico; en este caso se diversifica el tipo de personas entrevistadas hasta cubrir toda la gama de perspectivas de los participantes contactados.

Las variables a investigar son: la percepción/creencias de los docentes del nivel primario y la inclusión de los alumnos con discapacidad. Entre los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se utilizarán, se priorizan la entrevista en profundidad y la realización de cuestionarios. Se tendrán en cuenta las pautas generales para la obtención del consentimiento informado para participar en la investigación.

MEDIOS DE CONTACTO

Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad FASTA

Gascón 3145 - 3er Piso - (7600) - Mar del Plata
(54 - 223) 499-0400 - int 163
E-mail: investigacion.educacion@ufasta.edu.ar

Sitio web: www.ufasta.edu.ar/academico/ciencias-de-la-educacion/

Facebook: [@educacionufasta](https://www.facebook.com/educacionufasta)

Twitter: [@EUfasta](https://twitter.com/EUfasta)

Instagram: [UFASTA Ciencias.Educación](https://www.instagram.com/UFASTA_Ciencias.Educación)

Linkedin: [ufasta-facultad-de-ciencias-de-la-educación](https://www.linkedin.com/company/ufasta-facultad-de-ciencias-de-la-educación)