

Mar del Plata, 2 de agosto de 2021.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 403/21

VISTO:

El proyecto de investigación “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” presentado por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Esp. Lic. Melania Inés Markman, Lic. Amira Abram, Lic. Paula Magalí Arias, Lic. María Paula Bacino, Prof. Vanesa Valeria Blache, Prof. María Paula Cepeda, Prof. María Laura Longo, Lic. María Romina Paganelli, Lic. María Celina Mercedes Rodríguez Sosa, Lic. Mariel Sasso, Prof. Sandra Mariela Sánchez y Psico. Marcos Ullúa, tramitado bajo el expediente de Investigación 248-2021; y

CONSIDERANDO:

La presentación formal del proyecto se hizo de acuerdo a lo establecido en el art. 31 de la Resolución de Rectorado N° 053/18 mediante expediente abierto a solicitud de la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, con fecha 8 de julio de 2021;

La evaluación de los especialistas Dra. Florencia Stelzer, la Lic. Marta María Caballero y la Dra. Josefina Rubiales;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA y la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, han propuesto a la Esp. Lic. Melania Inés Markman como Director e Investigador Adjunto categorizado por la Universidad FASTA;

Que el investigador propuesto acredita una dilatada y rica trayectoria científica, profesional y académica que permite destacar su testimonio y vocación de servicio y que cualifica indudablemente el claustro universitario;

Que la Secretaria de Investigación de la Universidad FASTA y la Secretaria de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, han propuesto como auxiliares de investigación a la Lic. Amira Abram, Lic. Paula Magalí Arias, Lic. María Paula Bacino, Prof. Vanesa Valeria Blache, Prof. María Paula Cepeda, Prof. María Laura Longo, Lic. María Romina Paganelli, Lic. María Celina Mercedes Rodríguez Sosa, Lic. Mariel Sasso, Prof. Sandra Mariela Sánchez y Psico. Marcos Ullúa;

Lo dispuesto por la Resolución del Rectorado N° 053/18, en sus artículos 8, 9, 10, 17 y concordantes;

Por ello, y en uso de las atribuciones que le confieren los Arts. 28° inc. d) y concordantes del Estatuto Universitario

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
R E S U E L V E :

Artículo 1°: Aprobar el proyecto de investigación *“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”* que se adjunta en Anexo I de a presente.-

Artículo 2°: Designar a la **Esp. Lic. Melania Inés MARKMAN** (DNI 21.447.490) como Directora e Investigador Adjunto categorizado por la UFASTA del Proyecto *“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”* por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021, según los alcances del art. 32 y cc. de la Resolución Rectoral N° 053/18.-

Artículo 3°: Designar a la **Lic. Amira ABRAM** (DNI 36.834.485) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto *“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”* por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 4°: Designar a la **Lic. Paula Magalí ARIAS** (DNI 36.217.571) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto *“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”* por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 5°: Designar a la **Lic. María Paula BACINO** (DNI 32.482.678) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto *“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”* por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 6°: Designar a la **Prof. Vanesa Valeria BLACHE** (DNI 40.099.477) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 7°: Designar a la **Prof. María Paula CEPEDA** (DNI 29.442.665) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 8°: Designar a la **Prof. María Laura LONGO** (DNI 28.293.559) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 9°: Designar a la **Lic. María Romina PAGANELLI** (DNI 24.373.272) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

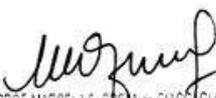
Artículo 10°: Designar a la **Lic. María Celina Mercedes RODRÍGUEZ SOSA** (DNI 26.659.717) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 11°: Designar a la **Lic. Mariel SASSO** (DNI 26.659.717) como Auxiliar de Investigación Graduado categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 12°: Designar a la **Prof. Sandra Mariela SÁNCHEZ** (DNI 24.734.340) como Auxiliar de Investigación Alumno categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 13°: Designar al **Psico. Marcos ULLUA** (DNI 28.781.995) como Auxiliar de Investigación Alumno categorizado por la UFASTA del Proyecto “*Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata*” por el término de 24 meses a partir del 1° de agosto de 2021.-

Artículo 14° Dése a conocer, remítase copia a la Secretaría de Investigación de la Universidad FASTA, al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación y a los investigadores designados, archívese.



PROF. MARCELA S. GRECA DE GASCÓN
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA



DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 403/21

Proyecto de Investigación

“Los números cuentan historias - Creencias acerca de las matemáticas y su enseñanza y aprendizaje en alumnos del Nivel Secundario de Mar del Plata”

1. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO O DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

LOS NÚMEROS CUENTAN HISTORIAS.

CREENCIAS ACERCA DE LAS MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE MAR DEL PLATA

MES Y AÑO DE INICIO: 08 / 2021

MES Y AÑO DE FINALIZACIÓN: 07 / 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Innovación Educativa

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

ÁREA DE CONOCIMIENTO ⁽¹⁾: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PSICOPEDAGOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación comparada – enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo)

2. INSTITUCIONES PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN/ES COLABORADORA/S DEL PROYECTO: --

3. DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO DEL DIRECTOR DEL PROYECTO: MG. LIC. MELANIA INÉS MARKMAN

DIRECCIÓN DE CONTACTO DEL DIRECTOR (telefónica y/o electrónica): melanie@ufasta.edu.ar

4. EQUIPO DE TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDO	UNIDAD ACADÉMICA / INSTITUCIÓN	CATEGORÍA / FUNCIÓN	HORAS DESIGNACIÓN
MG. LIC. MELANIA INÉS MARKMAN	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	INVESTIGADORA ADJUNTA	6 HS
LIC. MARÍA ROMINA PAGANELLI	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	6 HS
LIC. MARÍA PAULA CEPEDA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	6 HS
LIC. MARÍA LAURA LONGO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	6 HS
LIC. MARIEL SASSO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS
LIC. VANESA BLACHE	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS
PROF. MARCOS ULLÚA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN ALUMNO	3 HS
LIC. PAULA MAGALÍ ARIAS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS
PROF. MARIELA SÁNCHEZ	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN ALUMNA	3 HS
LIC. CELINA RODRÍGUEZ SOSA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS
LIC. AMIRA ABRAM	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS

PROF. PAULA BACINO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UFASTA	AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN GRADUADA	3 HS
--------------------	---	--	------

5. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Descripción breve del proyecto (máximo 250 palabras):

Generalmente en el campo educativo, el aprendizaje se mide en términos de logros académicos, específicamente desde los aspectos cognitivos. A pesar de que se reconoce el indiscutible impacto de las variables afectivas procedentes de la metacognición y dimensión afectiva del individuo en la calidad del aprendizaje y de la enseñanza, a menudo estos aspectos no se tienen en cuenta.

Desde la década del setenta, diversas investigaciones en el área de Matemática (Gómez-Chacón, 2000, 2001; Mc Leod, 1988, 1992, 1994) ponen en evidencia cómo las variables afectivas impactan en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y, de algunamanera, cómo condicionan el accionar de cada individuo frente al área.

Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1998) plantean una transformación hacia lo que denominan como “alfabetización emocional” haciendo referencia a las actitudes, creencias y emociones como factores explicativos, en parte, del rendimiento matemático.

Es decir, uno de los factores claves para la comprensión del comportamiento de un individuo en el área de Matemática implica reconocer la relación cíclica entre el afecto y el aprendizaje.

En este proyecto se intentará abordar, mediante un estudio comparativo con estudiantes del nivel secundario de escuelas de la ciudad de Mar del Plata las creencias acerca de las matemáticas y de su aprendizaje y enseñanza, así como las creencias de uno mismo como aprendiz del área y las suscitadas por el contexto social a fin de describir el posicionamiento del sujeto frente al conocimiento matemático y cómo éste impacta en el quehacer matemático. Por último se realizará un análisis comparativo cuali y cuantitativo de los resultados con estudios regionales.

Problema o necesidad a resolver (máximo 150 palabras de descripción)⁽²⁾:

Los resultados de las investigaciones recientes arrojan que los estudiantes creen que las Matemáticas son una ciencia abstracta, rigurosa y exacta que desarrolla el razonamiento lógico, y la describen como una ciencia que obliga a pensar y que favorece la formación intelectual del individuo. Con la creencia que la matemática es creada por gente prestigiosa, muy inteligente y creativa (Gómez-Chacón, 2000) y reforzada por la experiencia escolar, los alumnos tienen la imagen de que los mejores estudiantes de la clase de Matemática son los más preparados e inteligentes. Esto lleva a la conformación de una idea negativa de la enseñanza de la misma y de su aprendizaje como inaccesible, reforzando una baja estima en relación a la actividad matemática (Blanco y Guerrero, 2002).

El conocer los componentes o vivencias que despiertan dichas creencias aportará comprensión acerca de los procesos y estrategias vinculadas al aprendizaje de las matemáticas como también su relación con las prácticas de enseñanza.

Por otro lado, se ha vislumbrado escasez de estudios sobre el tema en la región, por lo cual la investigación, contribuirá a generar un mayor caudal de conocimiento sobre lo que sucede en nuestro contexto.

Resumen, detallando objetivos generales y particulares (máximo 250 palabras):

Este proyecto tiene por objetivo general conocer y comparar el sistema de creencias que poseen los estudiantes del nivel secundario de escuelas de gestión públicas y privadas del partido de General Pueyrredón en relación al área de las matemáticas y su correlación con el desempeño escolar con estudios regionales.

Como objetivos particulares:

- Conocer y describir a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos los sistemas de creencias de los estudiantes del nivel secundario.
 - Conocer el desempeño escolar en el área de matemática de los alumnos del nivel secundario.
 - Correlacionar el sistema de creencias de los estudiantes del nivel secundario y su desempeño escolar.
- Comparar e interpretar reflexivamente los datos recogidos.

Actividades del proyecto (máximo 250 palabras)³:

- Elaborar un modelo de entrevista considerando variables autobiográficas y etnográficas.
- Aplicar distintas técnicas de recolección de datos de los sistemas de creencias de los estudiantes del nivel secundario.
- Elaborar tablas de recolección de datos cuali y cuantitativos.
- Recolectar información sobre el desempeño escolar en el área de matemática de los alumnos del nivel secundario.
- Analizar los datos respecto al sistema de creencias de los estudiantes del nivel secundario acerca de las matemáticas.
- Correlacionar el sistema de creencias de los estudiantes del nivel secundario y su desempeño escolar.
- Comparar e interpretar reflexivamente los datos recogidos.
- Diseñar una propuesta de intervención áulica psicopedagógica en base a las conclusiones.

Novedad u originalidad en el conocimiento (máximo 250 palabras)⁽⁴⁾:

La investigación nos permitirá poner en evidencia el impacto que tienen los sistemas de creencias de los estudiantes del nivel secundario en el rendimiento matemático y la necesidad de reconocerlos como elementos indiscutibles de interés en el seguimiento de las trayectorias educativas. Esta propuesta pretende revalorizar los distintos medios de expresión en la recopilación de los datos, atendiendo a la construcción autobiográfica y etnográfica de los protagonistas.

Por otro lado, los resultados obtenidos serán comparados con estudios regionales convocándonos a una reflexión situada respecto de las formas de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, esta investigación tratará de dar respuesta a esta problemática a partir de un diseño de intervención áulico, psicopedagógico y específico en el área de las matemáticas.

Resultados Esperados (máximo 150 palabras):

- Ampliar el marco teórico de referencia a partir de búsquedas bibliográficas actualizadas.
- Profundizar en el conocimiento sobre el significado y las creencias respecto a la competencia matemática de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Mar del Plata.
- Evidenciar la relación entre las creencias de los estudiantes y el impacto en el rendimiento escolar en el área.
- Construir un registro expresivo autobiográfico y etnográfico acerca del sistema de creencias en el área de las matemáticas de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Mar del Plata.
- Describir similitudes y discrepancias entre los sistemas de creencias de los estudiantes de la ciudad de Mar del Plata con estudios de otros países regionales.
- Reconocer la necesidad de una propuesta de intervención psicopedagógica de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas basada en el conocimiento de los sistemas de creencias de los estudiantes.

Impacto de los resultados (científico, de transferencia, económico, social, etc.) (máximo 150 palabras):

Consideramos que los resultados serán de carácter científico y de transferencia socio-educativa. Pensamos que la transferencia de resultados es una instancia que da sentido al trabajo de investigación, en donde se aportarían elementos para la reflexión y de allí la orientación de las prácticas docentes. Por otro lado, contribuirá a las intervenciones específicas de los psicopedagogos/as en el contexto escolar, en cuanto a los aportes sobre los sistemas de creencias de los estudiantes del nivel secundario y los modos de favorecer los procesos de enseñanzas- aprendizaje.

Interés para la Universidad FASTA (máximo 150 palabras):

Dado que no hay evidencia de investigaciones desde el área de psicopedagogía sobre la temática, y siendo la Universidad Fasta formadora de profesores y licenciados en Psicopedagogía, consideramos que no sólo jerarquizará a la institución sino que posibilitará futuras investigaciones, así como permitirá a estudiantes de la carrera iniciarse en el ámbito de investigación educativa y psicopedagógica.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizará un diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional de los estudiantes del nivel secundario, cursantes en los años del ciclo superior, de distintas instituciones educativas, de gestión pública y privada, de la ciudad de Mar del Plata.

Variables: los sistemas de creencias en el área de las matemáticas y el rendimiento académico.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos: se administrarán cuestionarios, entrevistas y recogerán informes escolares. Los mismos cuentan con diferentes variables de análisis a fin de indagar y profundizar respecto del sistema de creencias de los adolescentes de escuelas de gestión pública y privada de nuestra ciudad.

Por otro lado, se realizarán entrevistas en el marco de un enfoque etnográfico y autobiográfico con el fin de reconstruir y resignificar los sistemas de creencias en el contexto histórico, social y personal de los sujetos a investigar.

A fin de conocer el rendimiento académico y poder establecer posibles relaciones entre éste y el sistema de creencias de los adolescentes, se analizarán los informes evaluativos elaborados por los docentes propios del área de cada escuela.

En todo el procedimiento de recolección y tratamiento de la información se respetarán las cuestiones éticas como el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos.

Fuente de datos: investigaciones actuales regionales.

7. BIBLIOGRAFÍA (consignar según normas APA)

- Bermejo V., (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid:Editorial CCS.
- Camacho, M., Hernández J. y Socas, M. M., (1995). *Análisis de las concepciones de los estudiantes para profesores sobre las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje: un estudio descriptivo*. In: BLANCO, L; MELLADO, V. (Eds.) *La formación del profesorado de ciencias y matemáticas en España y Portugal*. Badajoz: Universidad de Extremadura, 1995. p.81-97.

- Callejo, María y Vila, Antoni., (2003). Origen y formación de las creencias sobre la resolución de problemas. Estudio de un grupo de alumnos que comienzan la educación secundaria. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, 10(2), 173-194. Recuperado de: <https://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol10/mcallejo+vila.pdf>
- Carbonero, M., Martín, J. y Arranz, E., (2006). Expectativas ante las matemáticas de alumnos de primer ciclo de Educación Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 1 (6). Obtenido de: <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/88/84>
- Dweck, C. , (2008). Mindsets and Math/Science Achievement. Stanford University. Obtenido de: http://www.growthmindsetmaths.com/uploads/2/3/7/7/23776169/mindset_and_math_science_achievement_-_nov_2013.pdf
- Gairín, J., (1990). *Las actitudes en educación. Un estudio sobre la educación matemática*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Gil N., Blanco L. y Guerrero, E., (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. Nro 2, pág. 15-32
- Gómez-Chacón, I. M., (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.
- Guerrero, E; Blanco, L.J. y Vicente, F., (2002). El tratamiento de la ansiedad hacia las matemáticas. En J.N. García (Coord.) *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. (229-237) Madrid: Psicología Pirámide.
- Madail, A., (1998). *Actitud hacia la Matemática y rendimiento en Matemática*. (Trabajo especial de grado de especialización no publicado). Maracay, Venezuela: Universidad Santa María.
- Mantecón, J. y Córdoba Gómez F. (2020). *Adaptación y validación del MRBQ (Mathematics-Related Beliefs Questionnaire) al contexto colombiano con estudiantes de secundaria*. Educ. mat vol.31 no.1 México
- Martínez Padrón, O., (2008). Actitudes hacia la Matemática. *Sapiens*, 9(1), 237-256.
- Martínez Padrón, O. (2014). Sistema de Creencias acerca de la matemática. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 14, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 1-28.
- Martínez Padrón, O., (2011). *El afecto en el aprendizaje de la Matemática. Documento del Curso Iberoamericano de Formación Permanente de Profesores de Matemática*, Centro de Altos Estudios Universitarios. Organización de Estados Iberoamericanos.

- Olguín, Jorge. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Recuperado de: <http://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>
- Soto, Daniela y Cantoral, Ricardo. (2010). ¿Fracaso o exclusión en el campo de la Matemática?. En: Patricia Leston (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* (Vol. 23, pp. 839-848). México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
- Valencia, A. y Mojica, D. (2020). *Influencia de las creencias de los estudiantes en la resolución de problemas en Educación Matemática*. Revista de Educación Matemática. Volumen 35, N°3 – 2020. Recuperado de: Página web: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REM/index>