

Competencias del Perfil docente-Universidad FASTA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Organiza sus conocimientos construidos a lo largo de su trayectoria académica	1.1. Reflexiona sobre sus propios procesos de construcción del conocimiento a lo largo de su trayectoria profesional.
	1.2. Incorpora los nuevos conocimientos de la Práctica y los refleja en la selección de las estrategias de enseñanza y aprendizaje
	1.3. Construye su autoevaluación con otros docentes y pares
	1.4. Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para comunicar su propio conocimiento.
2. Conoce y selecciona los contenidos a enseñar para facilitar experiencias de aprendizaje significativo	2.1. Fundamenta desde marcos teóricos pertinentes la selección de contenidos que desarrolla.
	2.2. Establece la relación entre diferentes saberes disciplinares con los saberes de la formación pedagógica proponiendo desafíos y adecuaciones en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
	2.3. Considera las habilidades y saberes previos de los alumnos para planificar sus clases.
	2.4. Adecua la selección de contenidos de la planificación o plan de estudios correspondiente, respecto a las competencias y capacidades a desarrollar.
	2.5. Articula e integra contenidos de otras asignaturas y disciplinas, que se cursan en forma paralela o anterior.

	<p>2.6. Construye y aplica estrategias que permitan al estudiante acercarse a diversos modos de conocer, respecto a la especificidad de la disciplina.</p>
<p>3. Elabora su planificación considerando los contextos sociales, e institucionales.</p>	<p>3.1. Identifica las necesidades e intereses de los estudiantes y selecciona estrategias para avanzar a partir de ellas.</p>
	<p>3.2. Selecciona y utiliza trabajos de investigación disciplinares y/o interdisciplinarios orientados al desarrollo de las diferentes capacidades de los estudiantes.</p>
	<p>3.3. Utiliza modos de intervención pedagógica pertinentes y adecuados con los contenidos a enseñar y las características de los estudiantes</p>
	<p>3.4. Relaciona los contenidos a enseñar con situaciones modelizables en estudio de casos reales.</p>
	<p>3.5. Se expresa con precisión y completa su exposición, demostrando habilidades comunicativas, utilizando un lenguaje pertinente.</p>
	<p>3.6. Comunica ideas y conceptos con claridad utilizando el vocabulario disciplinar correspondiente.</p>
	<p>3.7. Implementa adecuadamente los diversos recursos que dispone, en consonancia con los contenidos seleccionados y las competencias y capacidades que se quieran desarrollar.</p>
	<p>3.8. Identifica situaciones de dificultad en la adquisición y desarrollo de las competencias y capacidades del estudiante y aplica estrategias y soluciones creativas en función de dicho abordaje.</p>

	3.9. Utiliza los diferentes recursos que ofrece la tecnología de la información y la comunicación con propósitos didácticos.
4. Gestiona la progresión de los aprendizajes	4.1. Establece una secuencia gradual de los diferentes tipos de contenidos en función a las competencias y capacidades a desarrollar.
	4.2. Diseña actividades para favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo y/o cooperativo.
	4.3. Construye materiales didácticos significativos, originales e innovadores.
	4.4. Establece relaciones con otras asignaturas y campos disciplinares.
5. Coordina la interacción didáctica en el aula	5.1. Toma decisiones en torno a la resolución de situaciones áulicas respecto al aprendizaje como así también en el aspecto vincular.
	5.2. Establece criterios equitativos de participación en el aula.
	5.3. Promueve y sostiene un clima social ameno de respeto favorecedor del desarrollo integral de los estudiantes.
6. Realiza trabajos de investigación, vinculados con su propia disciplina y sobre propia práctica docente.	6.1. Elabora y lleva a cabo proyectos de investigación.
	6.2. Incorpora a los estudiantes en actividades investigativas.
	6.3. Estimula la formación de grupos de estudio.
	6.4. Realiza presentaciones en jornadas, congresos, etc.
7. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo	7.1. Establece criterios y métodos de evaluación claros y los comunica a los estudiantes de manera constructiva sugiriendo alternativas de superación, respecto al seguimiento y progresión de la concreción de competencias y capacidades.
	7.2. Elabora rúbricas o indicadores de seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las comunica en tiempo y forma en relación a las competencias y capacidades desarrolladas.

	<p>7.3. Guía el desarrollo de la autoevaluación en los estudiantes, a partir del autoconocimiento de sus capacidades y fomenta la coevaluación.</p>
	<p>7.4. Elabora instrumentos de evaluación apropiados para que el estudiante pueda dar cuenta del alcance y desarrollo de las competencias y capacidades.</p>
	<p>7.5. Proporciona apoyo y orientación a los alumnos respecto al proceso de evaluación.</p>
8. Integra propuestas innovadoras	<p>8.1. Construye sus planes de asignatura, de manera coordinada con el equipo de cátedra, con fundamentos, reflexionando sobre el proceso.</p>
	<p>8.2. Promueve mejoras continuas en torno a la asignatura, en articulación con la cátedra.</p>
	<p>8.3. Comunica sus planes de asignatura a los Directores de Carrera y/o Coordinadores y a los alumnos, en tiempo y forma.</p>
	<p>8.4. Trabaja de modo colaborativo con sus compañeros de cátedra y docentes de otras asignaturas en torno el desarrollo del perfil del graduado de la carrera afín.</p>
	<p>8.5. Muestra capacidad de diálogo durante espacios compartidos de trabajo con colegas, Directores de carrera, Secretarios académicos, equipos de acompañamiento, etc.</p>
9. Respeta los acuerdos organizacionales de la cátedra	<p>9.1. Respeta los horarios estipulados de clases y reuniones</p>
	<p>9.2. Conoce y se adecua a las normas de la Universidad y de instituciones asociadas en la formación profesional de los alumnos.</p>
	<p>9.3. Participa en la vida universitaria.</p>